



INSTRUCTION COMMUNE GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

OCOM M103.02 – ÉTABLIR DES BUTS PERSONNELS POUR L'ANNÉE D'INSTRUCTION

Durée totale :

30 min

INTRODUCTION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant de donner cette leçon.

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM se trouve au chapitre 2 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'activité en petits groupes a été choisie pour permettre une grande participation au cours du processus d'apprentissage. Il s'agit d'une méthode interactive pour faire mieux saisir et justifier la matière de la leçon de façon concrète.

La méthode d'instruction par discussion de groupe a été choisie pour permettre aux cadets de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments en ce qui a trait à la matière tout en permettant à l'instructeur d'orienter la discussion. L'instructeur doit s'assurer que les points qui ne sont pas soulevés par les cadets sont quand même présentés. Si l'instructeur respecte le guide pédagogique, y compris les questions à poser, les cadets pourront exprimer, à leur façon, ce qu'ils ont appris durant la leçon et comment ils utiliseront cette information.

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit être en mesure :

- d'effectuer une activité sur l'estime de soi;
- d'effectuer une activité sur l'établissement des buts; et
- de participer à une discussion portant sur les buts personnels pour l'année d'instruction.

IMPORTANCE

Les personnes jouent un rôle important au sein d'une équipe. Les facteurs personnels, tels que l'estime de soi et la confiance en soi, peuvent avoir un effet à la fois positif et négatif sur une équipe. La connaissance d'outils, qui peuvent renforcer ces deux facteurs bénéficiera autant à la personne qu'à l'équipe. L'établissement des buts est un outil qui peut aider les cadets à planifier leurs buts pour l'année. La réflexion et la planification nécessaires à ce processus permettent aux cadets de bâtir davantage leur estime de soi et leur confiance en soi.

CONNAISSANCES PRÉALABLES

ESTIME DE SOI

L'estime de soi est la façon dont les personnes se perçoivent. Cela comprend, sans s'y limiter, à :

- ce que la personne pense d'elle-même;
- ce que la personne pense de sa contribution personnelle; et
- comment la personne est confortable avec elle-même.

CONFIANCE EN SOI

La confiance en soi est la façon dont les personnes se voient. C'est un facteur important qui peut influencer sa capacité d'exécution dans des situations particulières. En ayant une estime de soi élevée, un niveau élevé de confiance en soi peut se développer.

ÉTABLISSEMENT DES BUTS

L'établissement des buts est une activité qui permet aux gens de reconnaître leurs motivations personnelles. La détermination des buts, qui peut se faire pour une période à court terme et à long terme, est favorable à la fois pour la personne et pour l'équipe. Plus les gens sont conscients des autres, de leurs habitudes et de leurs désirs, plus ils réussissent à dégager une énergie d'équipe plus grande.

ACTIVITÉ 1

Durée : 5 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets de reconnaître différents outils qui peuvent servir à mesurer l'estime de soi.

RESSOURCES

L'échelle de mesure de l'estime de soi se trouvant à l'annexe B.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Demander aux cadets de remplir l'échelle de mesure qui se trouve à l'annexe B.
- Les cadets disposeront de trois minutes pour accomplir l'activité.
- Informer les cadets que l'échelle de mesure est destinée uniquement à des fins personnelles et peut être examinée périodiquement tout au long de l'année et mise à jour en conséquence.
- Informer les cadets que suivre de près son estime de soi peut être un outil utile.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

L'échelle de mesure de l'estime de soi est destinée uniquement au cadet à titre d'outil de réflexion. Pendant l'étape de réflexion, l'instructeur **NE DOIT JAMAIS** demander aux cadets de donner des exemples particuliers qui ont servi à remplir leur échelle de mesure. L'activité sert uniquement à présenter le concept d'estime de soi.

ACTIVITÉ 2

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets d'établir leurs buts à court et long terme en ce qui a trait à leurs rôles et leurs responsabilités au sein de l'unité de cadets.

RESSOURCES

Un exercice d'établissement des buts se trouve à l'annexe C.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Demander aux cadets de mettre par écrit deux buts à court terme et deux buts à long terme qu'ils aimeraient atteindre en ce qui a trait à leur rôle et leurs responsabilités au sein de l'unité. Une copie de l'exercice de l'établissement des buts se trouve à l'annexe C.
- Les cadets disposeront de dix minutes pour accomplir l'activité.
- Leur demander de mettre par écrit les étapes qu'ils doivent franchir pour atteindre chaque but.
- Informer les cadets que, dans cet exercice, les buts à court terme sont des buts qu'ils doivent atteindre dans un délai de trois mois et les buts à long terme sont des buts à atteindre avant la fin de l'étoile verte.
- Encourager les cadets à trouver des buts simples. Par exemple, maintenir et améliorer la qualité de sa tenue vestimentaire et de sa conduite ou bien de participer à une nouvelle activité à leur corps ou à leur escadron.
- Une fois que l'activité est terminée, demander aux cadets de mettre leurs livres de côté.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité relatives à l'activité.

S.O.

RÉFLEXION

Durée : 10 min

Méthode : Discussion de groupe

DISCUSSION DE GROUPE



Les instructeurs doivent s'assurer que tous les objectifs de la leçon sont atteints vers la fin de l'étape de réflexion.

QUESTIONS À DÉBATTRE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Poser des questions qui facilitent la discussion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Préparer les questions à l'avance.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? ».
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Pourquoi est-ce que l'estime de soi et la confiance en soi sont-ils des facteurs importants pour un travail d'équipe efficace et pour un leadership efficace?
- Q2. Comment est-ce qu'un exercice d'établissement des buts peut être efficace dans la planification de buts à court et à long terme?
- Q3. Comment est-ce que l'établissement des buts peut-il être un outil utile en ce qui a trait aux équipes efficaces et au leadership efficace?



D'autres questions et réponses sont élaborées au cours de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter seulement aux questions suggérées.

CONCLUSION

RÉVISION

À la fin de la discussion de groupe, l'instructeur termine par un résumé pour s'assurer que tous les points d'enseignement ont été abordés. Saisir l'occasion pour expliquer la façon dont le cadet mettra en pratique ces connaissances acquises dans l'avenir.

POINTS D'ENSEIGNEMENT PRINCIPAUX

- PE1. L'estime de soi et la confiance en soi.
- PE2. L'établissement des buts.
- PE3. Les buts personnels pour l'année d'instruction.



Les instructeurs doivent mettre l'accent sur les réponses et les commentaires discutés pendant la réflexion mais ils doivent s'assurer que les points d'enseignement principaux ont été abordés. Tout point d'enseignement principal qui n'a pas été soulevé pendant la discussion de groupe doit être accentué pendant la révision.

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Si les cadets n'ont pas eu le temps de terminer les deux activités pendant la leçon, ils doivent les terminer dans leur temps libre. Les cadets ne sont pas tenus de remettre ces exercices. Ce ne sont que des outils à utiliser par les cadets eux-mêmes.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

OBSERVATIONS FINALES

Pour qu'une équipe réussisse ses tâches, ses membres doivent être positifs. Tel que mentionné plus haut, les facteurs personnels, tels que l'estime de soi et la confiance en soi, peuvent avoir un effet à la fois positif et négatif sur une équipe. La connaissance d'outils, qui peuvent renforcer ces deux facteurs, est une compétence utile à la fois pour la personne et l'équipe. En établissant des buts à court et à long terme, les cadets consacrent leurs efforts pour atteindre ces buts et sont donc plus motivés à accomplir leurs tâches à l'avance.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- C0-021 Adams, B. (2001). *The Everything Leadership Book: The 20 Core Concepts Every Leader Must Know*. Avon, Massachusetts, Adams Media Corporation.
- C0-022 Cole, K. (2002). *The Complete Idiots Guide to Clear Communication*. Indianapolis, IN, Alpha Books.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC