



CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE VERTE

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 10

OCOM C121.01 – CONSTRUIRE DES COMMODITÉS EN CAMPAGNE

Durée totale :

180 min

INTRODUCTION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon est présentée à l'aide de la méthode d'instruction par démonstration et exécution. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour permettre aux cadets de participer à une étude supervisée de la matière d'enseignement pratique. Cette méthode donne l'occasion à l'instructeur de présenter la matière, de démontrer et expliquer les procédures et de superviser les cadets pendant la mise en pratique des compétences. Cette méthode se prête à tous les styles d'apprentissage.

RÉVISION

La révision pertinente de cette leçon doit inclure le nouage :

- d'un nœud plat (OCOM M121.03 [section 3]); et
- d'une demi-clé à capeler (OCOM M121.03 [section 3]).

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devra construire des commodités en campagne en utilisant les nœuds et les brêlages présentés.

IMPORTANCE

Les commodités en campagne sont très utiles sur le site de campement (bivouac), allant de l'entreposage de la nourriture au séchage de bois. La construction de ces objets rend la vie en campagne plus agréable.

Point d'enseignement 1**Identifier les nœuds et les brêlages utilisés pour les commodités**

Durée : 50 min

Méthode : Démonstration et exécution

NŒUDS

Nœud constricteur. En ajoutant un repli, la demi-clé à capeler devient un nœud constricteur que l'on peut serrer autour de n'importe quel objet. Lorsque fait avec de la ficelle mince, il peut servir de surliure à la fin d'une corde. Il peut servir d'étrangleur ou une serre ronde lorsqu'on essaie de recoller une fente dans du bois. Le nœud peut être extrêmement serré si on le noue autour d'un tournevis p. ex.. Parfois, on doit le couper avec un couteau tant il est serré.



L'instructeur doit fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de la méthode complète.

L'instructeur doit ensuite fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de chaque étape nécessaire pour bien faire le nœud.



The Pocket Guide to Knots and Splices, Des Pawson, 2001

Figure 10-10-1 Le nœud constricteur

Pour nouer :

1. commencer avec une demi-clé à capeler;
2. mettre le bout libre par-dessus et en dessous du dormant donnant la moitié d'un nœud plat; et
3. pour finir le nœud, tirer fermement pour que le demi-nœud soit pris sous la traverse de la demi-clé à capeler.



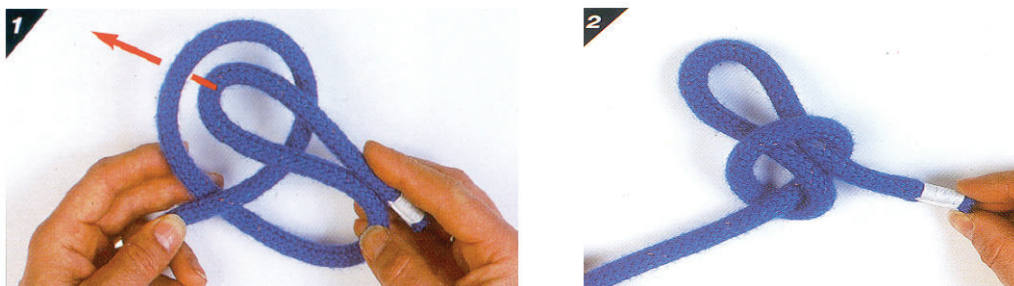
Les cadets **SIMULENT** la démonstration faite par l'instructeur pour chaque étape du processus. L'instructeur **SUPERVISE** les cadets pendant cette simulation.

Demi-nœud étrangleur. Tout comme le demi-nœud (OCOM M121.03), ce nœud est un nœud d'arrêt qui sert à tenir les objets quand la tension est la même aux deux extrémités, etc. L'ajout d'un glissement permet de le détacher facilement. La boucle restante permet au nœud d'être défait ou « glissé » en tirant sur le bout court émergeant du nœud.



L'instructeur doit fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de la méthode complète.

L'instructeur doit ensuite fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de chaque étape nécessaire pour bien faire le nœud.



The Pocket Guide to Knots and Splices, Des Pawson, 2001

Figure 10-10-2 Demi-nœud étrangleur

Pour nouer :

1. faire une boucle dans le courant et replier comme un demi-nœud; et
2. serrer le nœud.



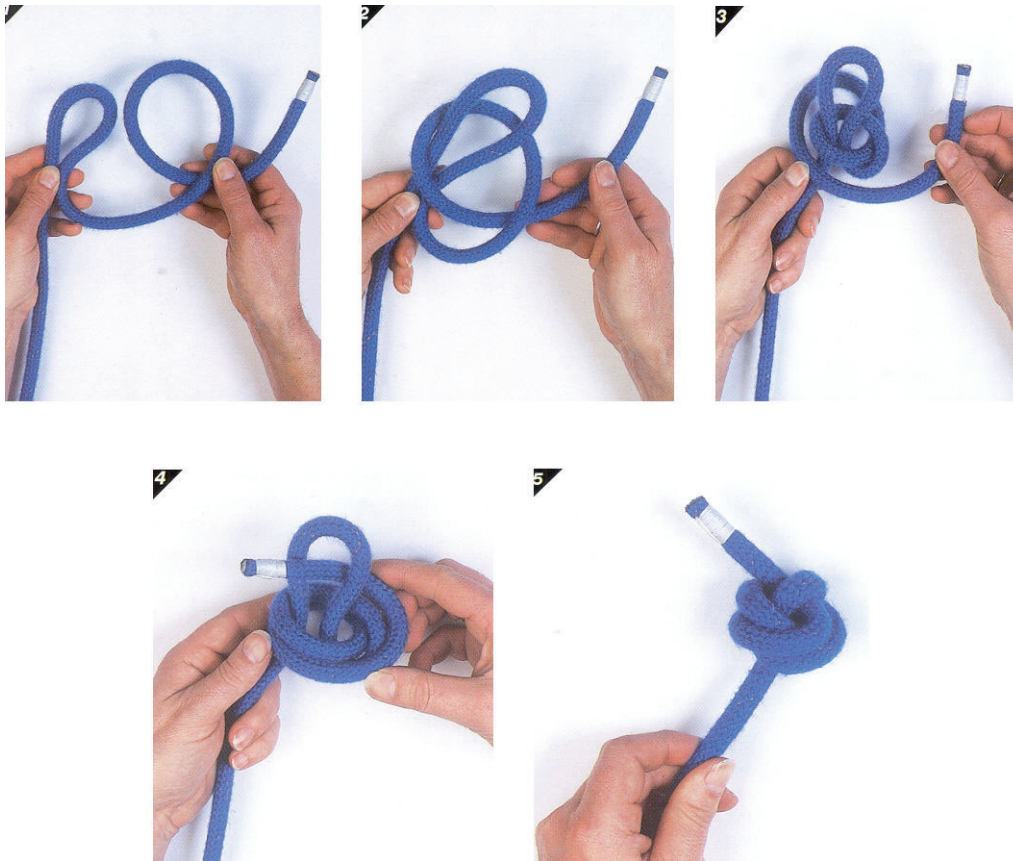
Les cadets **SIMULENT** la démonstration faite par l'instructeur pour chaque étape du processus. L'instructeur **SUPERVISE** les cadets pendant cette simulation.

Nœud d'arrêt Ashley. Lorsqu'on a besoin d'un gros nœud, on fait ce nœud au bout d'une corde et il empêche une corde de passer au travers d'un trou. Il permet aussi d'empêcher une corde de s'effiloche davantage.



L'instructeur doit fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de la méthode complète.

L'instructeur doit ensuite fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de chaque étape nécessaire pour bien faire le nœud.



The Pocket Guide to Knots and Splices, Des Pawson, 2001

Figure 10-10-3 Nœud d'arrêt Ashley

Pour nouer :

1. faire une boucle dans le bout libre, le dormant vers le haut. Faire une boucle dans le dormant;
2. insérer la boucle formée dans le dormant à l'intérieur de la boucle;
3. serrer un petit peu, prendre le courant et, dans un mouvement anti-horaire, le diriger vers le dormant;
4. insérer le bout libre dans la boucle en s'assurant que le courant est ajusté dans le croisé du demi-nœud original. Enlever tout le mou pour faire un nœud serré; et
5. le nœud final.



Les cadets SIMULENT la démonstration faite par l'instructeur pour chaque étape du processus. L'instructeur SUPERVISE les cadets pendant cette simulation.

AJUTS

Nœud d'écoute. Une des façons la plus facile de joindre deux cordes ensemble. Il est plus efficace si les cordes sont de la même grosseur ou presque de la même grosseur.



L'instructeur doit fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de la méthode complète.

L'instructeur doit ensuite fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de chaque étape nécessaire pour bien compléter l'ajut.



The Pocket Guide to Knots and Splices, Des Pawson, 2001

Figure 10-10-4 Nœud d'écoute

Pour nouer :

1. plier le bout d'une corde sur lui-même pour former une boucle. Si les deux cordes n'ont pas la même grosseur, on doit prendre la plus grosse. Prendre le bout libre de la deuxième corde et le mettre dans la boucle;
2. faire tourner le bout libre de la corde autour du bout le plus court de la première corde et autour derrière le dormant; et
3. passer le bout libre de la deuxième corde en dessous de lui-même et le serrer.



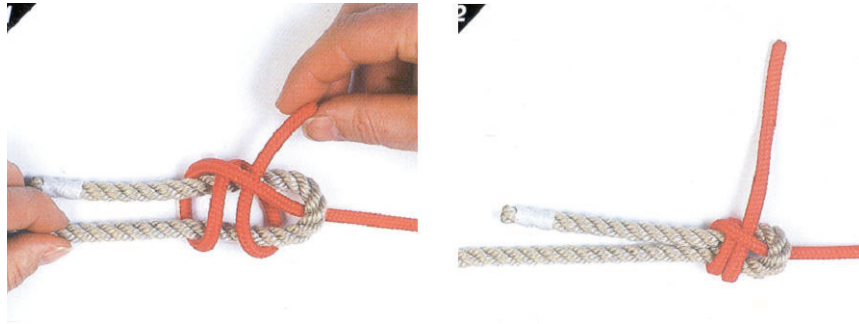
Les cadets **SIMULENT** la démonstration faite par l'instructeur pour chaque étape de la compétence. L'instructeur **SUPERVISE** les cadets pendant cette simulation.

Nœud d'écoute double. Il ressemble beaucoup au nœud d'écoute. Il est plus efficace si les deux cordes à joindre ont un diamètre différent. Le nœud est formé avec la plus petite corde. Le tour supplémentaire du nœud d'écoute double fait une grosse différence en empêchant les cordes de glisser ou le nœud de se défaire.



L'instructeur doit fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de la méthode complète.

L'instructeur doit ensuite fournir une **EXPLICATION** et faire une **DÉMONSTRATION** de chaque étape nécessaire pour bien compléter l'ajut.



The Pocket Guide to Knots and Splices, Des Pawson, 2001

Figure 10-10-5 Nœud d'écoute double

Pour nouer :

1. faire un nœud d'écoute et enrouler ensuite la corde une deuxième fois autour de la boucle avec le bout libre de la deuxième corde; et
2. tirer fermement pour serrer le nœud.



Les cadets SIMULENT la démonstration faite par l'instructeur pour chaque étape du processus. L'instructeur SUPERVISE les cadets pendant cette simulation.

BRÉLAGE

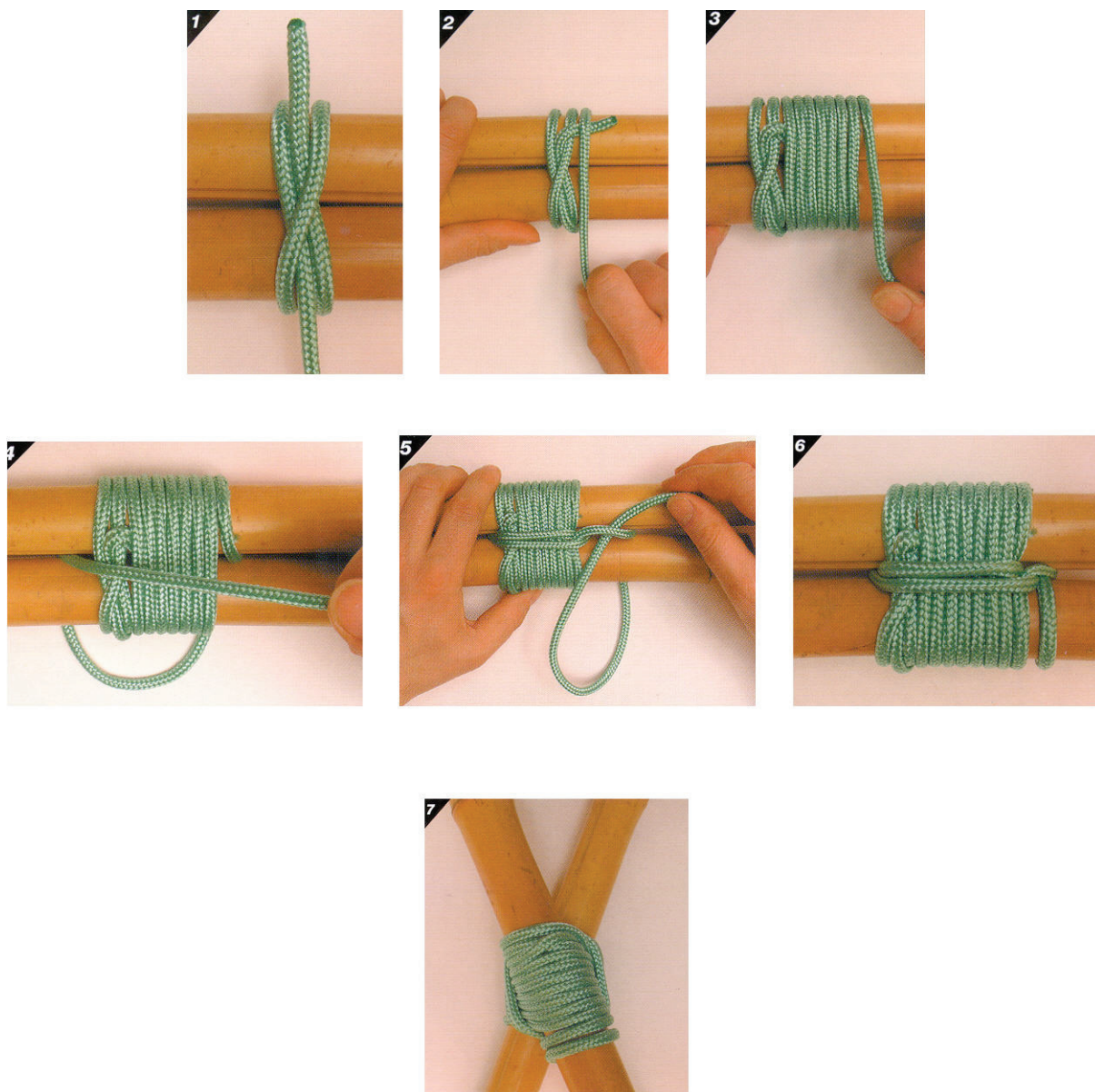
Brêlage de bigue. Il a deux utilisations :

- Il forme une structure en A ou un ensemble de bigue à l'aide d'un brêlage de bigue.
- On peut faire plusieurs brêlages pour joindre des montants à d'autres pour former un bras ou un poteau plus large.



L'instructeur doit fournir une EXPLICATION et faire une DÉMONSTRATION de la méthode complète.

L'instructeur doit ensuite fournir une EXPLICATION et faire une DÉMONSTRATION de chaque étape nécessaire pour bien compléter le brêlage.



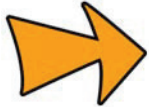
The Pocket Guide to Knots and Splices, Des Pawson, 2001

Figure 10-10-6 Brêlage de bigue

Pour nouer :

1. faire une demi-clé à capeler autour des montants;
2. enrouler autour des deux montants, bloquant l'extrémité de la demi-clé à capeler;
3. faire de huit à dix tours de plus autour de la paire de montants. On pourrait finir le brêlage par une demi-clé à capeler autour des deux montants; ou
4. ajouter quelques tours bloquants en apportant le bout de la corde entre les deux montants;
5. terminer avec une demi-clé à capeler autour d'un des montants;

6. tirer fermement sur le bout libre et mettre l'extrémité lâche entre les montants parallèles du brêlage de bigue terminé; et
7. ouvrir le brêlage de bigue complété pour former une bigue ou une structure en A.



Les cadets SIMULENT la démonstration faite par l'instructeur pour chaque étape de la compétence. L'instructeur SUPERVISE les cadets pendant cette simulation.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1



Les cadets PRATIQUERONT l'exécution de chaque nœud, nœud d'ajut et brêlage. L'instructeur SUPERVISE les cadets pendant cette pratique et fournit des commentaires s'il y a lieu.

QUESTIONS

- Q1. Quelle est l'utilisation du nœud d'arrêt Ashley?
- Q2. Un nœud d'ajut peut-il joindre deux bouts de cordes de grosseurs différentes?
- Q3. Donnez une des utilisations d'un brêlage de bigue?

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. Empêcher une corde de passer au travers d'un trou et de s'effiloche.
- R2. Oui, il le peut.
- R3. Une des utilisations suivantes : construire une structure en A, ou une bigue grâce à un brêlage de bigue, ou plusieurs brêlages joignent des montants pour former un bras ou un poteau plus large.

Point d'enseignement 2

Fabriquer des commodités en campagne

Durée : 60 min

Méthode : Activité

COMMODITÉS EN CAMPAGNE

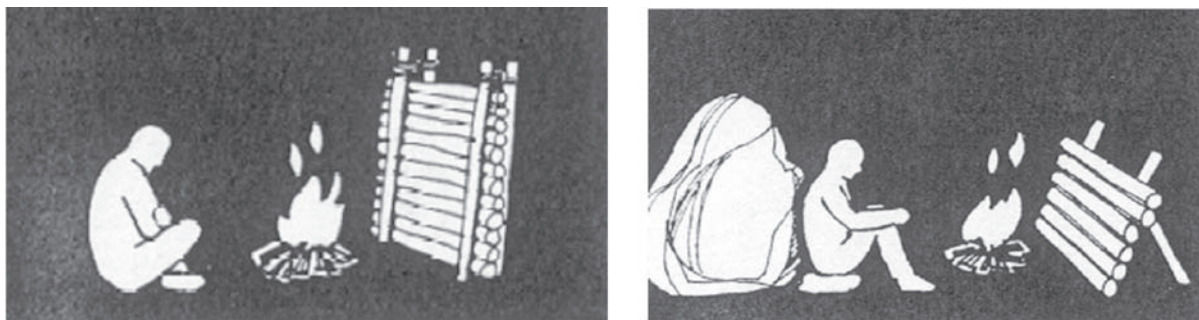
Pendoir à provisions. Un pendoir à provisions permet aux campeurs d'entreposer de la nourriture et d'empêcher que des animaux y accèdent.



The Backpacker's Field Manual: A Comprehensive Guide to Mastering Back Country Skills, Rick Curtis, 1998

Figure 10-10-7 Pendoir à provisions

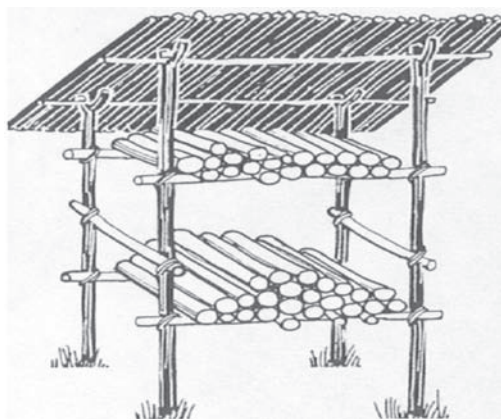
Mur réflecteur de chaleur. Un mur réflecteur de chaleur protège le feu contre le vent qui peut le disperser et faire propager les étincelles sur le site de campement. Il reflète également la chaleur sur le site de campement. La grosseur du mur varie selon le besoin.



The SAS Survival Handbook, John Wiseman, 1986

Figure 10-10-8 Mur réflecteur de chaleur

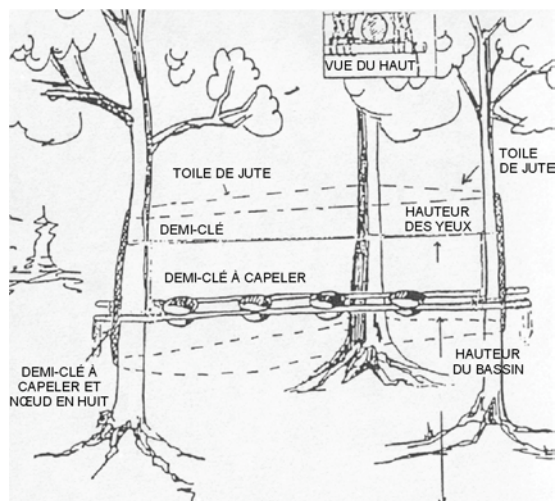
Support de séchage. Un support de séchage devrait se trouver près d'un feu pour que le bois sèche, mais pas trop proche pour l'enflammer si une étincelle l'atteint. Les deux étages du support permettent d'ajouter plus de bois mouillé tout en le séparant du bois déjà sec.



The SAS Survival Handbook, par John Wiseman, 1986

Figure 10-10-9 Support de séchage

Lavabos (ablution). On peut construire les lavabos similaires à la structure illustrée à la figure 10-10-10. Les lignes pointillées indiquent où on peut suspendre des rideaux pour ajouter de l'intimité.



Aide-mémoire de campagne, École régionale des instructeurs de cadets, 1999

Figure 10-10-10 Support à lavabos

ACTIVITÉ

OBJECTIF

Les cadets doivent fabriquer les commodités de campagne pour le site de campement en utilisant les nœuds et les brêlages enseignés jusqu'à présent.

RESSOURCES

On fournit aux cadets :

- Une quantité appropriée de corde.
- Les ressources naturelles présentes en campagne qui sont appropriées à la fabrication des commodités de campagne.
- Des illustrations pour la fabrication des commodités de campagne, trouvées à l'annexe F.
- De la supervision.
- Un minimum d'aide au besoin.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

On sépare les cadets en groupe de quatre et on leur donne une illustration d'une commodité de campagne présentée lors de cette leçon. On leur fournira le matériel susmentionné et un temps limite de 100 minutes pour la préparation et la fabrication des commodités de campagne.



Les cadets doivent choisir les nœuds et les brêlages les plus appropriés, présentés lors de l'OCOM M121.03 (section 3) et de cet OCOM, pour fabriquer leurs commodités de campagne.

MESURES DE SÉCURITÉ

Les cadets doivent suivre les règles de sécurité en campagne suivantes :

- Utiliser les outils de façon sécuritaire.
- Ne pas courir ou se bousculer.
- Utiliser le système de surveillance mutuelle en tout temps.
- Respecter les limites établies.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

Lors de la fabrication des commodités de campagne, l'instructeur doit superviser les cadets et doit assurer leur sécurité.



On rappelle aux cadets d'utiliser les principes de camping écologique en prenant le bois abattu et en remplaçant les matériaux naturels qu'ils ont déplacés. On peut fabriquer des commodités de campagne avec des bûches, du bois mort, etc., par contre, on doit redistribuer ces articles une fois que l'activité se termine.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

L'évaluation des commodités de campagne fabriquées constitue la confirmation de fin de leçon. L'instructeur évalue la stabilité, la qualité des nœuds et l'apparence globale.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Après avoir appris comment améliorer le camp de base, on est mieux préparé à profiter du site de campement en campagne. Les commodités de campagne aident à se sentir chez soi même si on est loin de la maison.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Les instructeurs peuvent demander au répondant commanditaire de fournir des prix pour les gagnants ou des récompenses pour tous ceux qui ont participé à la fabrication de commodités de campagne.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- A2-008 D Cad. (1999). *Aide-mémoire de campagne de l'ÉRIC* (1^{re} éd.). Ottawa, ON, Défense nationale.
- C2-007 (ISBN 0-7858-1446-9) Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Chartwell Books, Inc.
- C2-008 (ISBN 0-00-265314-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, London, Harper Collins Publishers.
- C2-016 (ISBN 0-517-88783-5) Curtis, R. (1998). *The Backpacker's Field Manual: A Comprehensive Guide to Mastering Backcountry Skills*. New York, NY, Three Rivers Press.