



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**ÉTOILE D'OR**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 1**

**OCOM M409.01 – IDENTIFIER LES MÉTHODES D'INSTRUCTION**

Durée totale :

60 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Créer un transparent de l'annexe A.

Photocopier les documents de cours qui se trouvent aux annexes B, F, G et H pour chaque cadet.

Faire trois copies du casse-tête des méthodes d'instruction à l'annexe C pour l'activité du PE 1 sur deux feuilles de papier de couleurs différentes. Les fiches descriptives doivent être de couleur A et les feuilles d'applications typiques doivent être de couleur B.

Préparer les casse-têtes des méthodes d'instruction en suivant les directives qui se trouvent à l'annexe C.

Faire une copie des feuilles de renseignements des méthodes d'instruction qui se trouvent à l'annexe E.

Fournir des cartables à chacun des cadets pour qu'ils rangent tous les documents du présent objectif de rendement.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

Une activité en classe a été choisie pour les PE 1 et 2, parce que c'est une façon interactive de réviser le matériel déjà appris et de confirmer la compréhension des cadets sur les méthodes d'instruction.

Une discussion de groupe a été choisie pour le PE 3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de l'application des diverses méthodes d'instruction.

---

## INTRODUCTION

---

### RÉVISION

S.O.

### OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de nommer les diverses méthodes d'instruction et d'en choisir une qui sera appropriée pour un sujet donné.

### IMPORTANCE

Il est important que les cadets connaissent les différentes méthodes d'instruction lorsqu'ils occuperont un rôle d'instructeur. Être capable de choisir et d'appliquer chacune des méthodes aidera les cadets à préparer et à enseigner une leçon efficacement.

---

**Point d'enseignement 1****Diriger une activité où les cadets révisent les méthodes d'instruction**

Durée : 10 min

Méthode : Activité en classe

---

**ACTIVITÉ****OBJECTIF**

L'objectif de cette activité est de réviser les méthodes d'instruction qui ont été enseignées dans l'OCOM M309.02 (Identifier les méthodes d'instruction).

**RESSOURCES**

- Le document enseignement = apprentissage qui se trouve à l'annexe A,
- la feuille de travail sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe B,
- le casse-tête sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe C,
- le guide des méthodes d'instruction à l'annexe D (à l'usage de l'instructeur seulement),
- le rétroprojecteur,
- des enveloppes,
- des cartables,
- des crayons et des stylos,
- du ruban, et
- un chronomètre.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**

Placer l'exemple de casse-tête sur les méthodes d'instruction qui se trouvent à l'annexe C à l'avant de la classe de sorte qu'il soit accessible à tous les groupes.

Aménager deux postes de travail et placer les éléments suivants à chacune des stations :

- la feuille de travail sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe B pour chaque cadet,
- une enveloppe avec le casse-tête sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe C, et
- un cartable par cadet.

**INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ**

1. Répartir les cadets en deux groupes.
2. Montrer aux cadets le transparent de l'annexe A et demander aux cadets de :
  - a. déterminer ce que la bande dessinée veut dire ; et
  - b. prendre en considération les raisons pour lesquelles diverses techniques d'enseignement peuvent favoriser l'apprentissage.

3. Présenter l'exemple de casse-tête sur les méthodes d'instruction en :
  - a. soulignant les deux catégories de la rangée du haut : description et applications typiques ;
  - b. identifiant la première colonne comme les six méthodes d'instruction ; et
  - c. expliquant le système de codage en couleurs en soulignant que toutes les descriptions sont de couleur A et que toutes les applications typiques sont de couleur B.
4. Demander aux groupes de répondre rapidement au casse-tête sur les méthodes d'instruction, en suivant les règles suivantes :
  - a. Les groupes doivent placer les pièces de leur casse-tête dans la bonne colonne et dans la bonne rangée.
  - b. Un groupe qui éprouve de la difficulté peut aller voir l'exemple à l'avant de la classe jusqu'à deux fois.
  - c. Une pénalité de 30 secondes sera ajoutée au temps d'un groupe pour chacune des fois qu'il aura consulté l'exemple.
  - d. Le groupe qui complète le casse-tête correctement en premier gagne.



L'annexe B est fourni pour les cadets qui finissent le casse-tête en premier. Demander aux cadets de prendre des notes personnelles sur chacune des méthodes d'instruction. Il n'est pas nécessaire de compléter toute la feuille, mais cela pourrait servir de référence pour de futures instructions.

## MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

## Point d'enseignement 2

**Diriger une activité où les cadets doivent décrire les méthodes d'instruction**

Durée : 20 min

Méthode : Activité en classe

---

## ACTIVITÉ

### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de présenter les méthodes d'instruction aux cadets.

### RESSOURCES

- la feuille de renseignements sur les méthodes d'instruction qui se trouve à l'annexe E,
- les feuilles de travail sur les méthodes qui se trouvent à l'annexe F,
- du matériel de présentation,

- des marqueurs,
- des stylos et des crayons, et
- du ruban.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Installer six stations d'apprentissage, y compris :

- des feuilles pour tableau de papier,
- des marqueurs, et
- des stylos et des crayons.

### INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Inscrire l'expression suivante sur le tableau blanc ou le tableau de papier :  
« Si tu me le dis, je peux oublier, Si tu me le montre je peux m'en souvenir ; Si tu me fais participer je comprendrai ». - Proverbe chinois
2. Poser les questions suivantes aux cadets :
  - a. Quelles sont les significations possibles de cette citation ?
  - b. Quels sont les liens entre l'apprentissage et l'instruction ?
3. Diviser la classe en six groupes et attribuer une méthode d'instruction à chaque groupe, y compris :
  - a. la discussion de groupe,
  - b. la discussion dirigée,
  - c. le jeu de rôles,
  - d. l'apprentissage expérientiel,
  - e. l'apprentissage par résolution de problème, et
  - f. étude de cas.



Si la classe est petite, la diviser en trois groupes et donner deux méthodes à chaque groupe.

4. Demander aux groupes d'inscrire sur la feuille du tableau de papier leurs méthodes d'instruction.
5. Demander aux cadets d'inscrire les titres suivants sur la feuille de tableau de papier :
  - a. la description,
  - b. les applications,
  - c. la préparation et le développement, et
  - d. les avantages et les inconvénients.

6. Demander à chaque groupe de faire un remue-méninge et d'inscrire les idées se rapportant à chaque section sur la feuille de leur tableau.
7. Distribuer la feuille de renseignements sur les méthodes d'instruction attribuée à chaque groupe.
8. Demander à chaque groupe de lire leur feuille de renseignements sur les méthodes d'instruction et d'ajouter des détails sur la feuille de tableau de papier.



Distribuer une feuille de travail sur les méthodes à chaque cadet.

9. Afficher des feuilles de tableau de papier dans la pièce.
10. Demander à chaque groupe de présenter leur méthode d'instruction. Prévoir 1 à 2 minutes pour les présentations de chaque groupe.
11. Demander aux cadets de remplir la feuille de travail sur les méthodes, en prenant de courtes notes, au fur et à mesure que chaque groupe présente leur méthode à la classe.



Il n'est pas nécessaire que les cadets complètent toute la feuille, mais cela pourrait servir de référence pour les instructions futures.

## MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

### Point d'enseignement 3

### Animer une discussion de groupe sur l'application des méthodes d'instruction

Durée : 20 min

Méthode : Discussion de groupe

---

## CONNAISSANCES PRÉALABLES



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivants auprès du groupe, à l'aide des conseils pour répondre aux questions ou animer la discussion, et des questions suggérées fournies.

Voici quelques exemples des types de leçons qui se sont facilement prêtées à une méthode d'instruction précise :

**L'exposé interactif.** Les leçons contenant des faits ou des dates, y compris les leçons historiques.

**La démonstration et l'exécution.** Tout exercice militaire ou compétence, telle que des habiletés en premiers soins et en nœuds.

**L'activité en classe.** Les leçons qui se sont facilement prêtées aux remue-méninges, à l'utilisation de feuilles de travail et au travail de groupe. Ce type de leçon sert à renforcer les sujets d'instruction tels que les techniques d'instruction et la gestion environnementale.

**L'activité pratique.** Une carte et une boussole, ainsi que des activités d'échauffement ou de récupération pour les sports.

**Le jeu.** Les leçons comprenant l'identification ou la définition de termes et des leçons établies en fonction du rendement.

**La visite éducative.** Visiter un musée, un aéroport ou un bateau et un collège pour obtenir un aperçu des possibilités de carrière.

**La discussion de groupe.** Les bienfaits d'un mode de vie sain, les bonnes qualités de chef et les enjeux environnementaux du Canada.

**La discussion dirigée.** Expliquer ce que signifie l'intégrité personnelle ainsi que les divers processus de prise de décision.

**Le jeu de rôles.** Les comportements influents, les mises en situation de leadership et l'histoire.

**L'apprentissage expérientiel.** Participer à des activités de civisme et assister à des fins de semaine d'entraînement.

**L'apprentissage par résolution de problème.** Activités sur la promotion du travail d'équipe et sur le leadership.

**L'étude de cas.** Caractéristiques d'un chef et divers événements historiques.

## DISCUSSION DE GROUPE



### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement ; ne pas interrompre ; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion ; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.



L'annexe G contient une liste de critères qui pourraient être pris en considération lors du choix de méthodes d'instruction. Distribuer l'annexe G à chaque cadet avant de commencer à discuter des questions.



Distribuer le document résumé sur les méthodes d'instruction qui se trouvent à l'annexe H. Au fur et à mesure que les méthodes d'instruction sont discutées, les cadets peuvent prendre en note leurs idées pour chacun de documents de cours.

Pour faciliter la discussion, inscrire leurs idées sur un tableau de papier ou un tableau blanc.

### QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Nommer les méthodes d'instruction auxquelles vous aimeriez le plus participer. Et pourquoi ? Donner un exemple.
- Q2. Quelles sont les méthodes d'instruction qui ont été utilisées pour cette leçon ? Nommer des éléments qui le prouvent ?
- Q3. Auriez-vous utilisé une méthode d'instruction différente pour cette leçon ? Laquelle et pour quelles raisons ?



- Q4. Quel critère considérez-vous le plus important ou le moins important lors du choix d'une méthode d'instruction ? Et pourquoi ?
- Q5. Poser les questions suivantes pour chacune des méthodes d'instruction :
1. Quelle serait une application de cette méthode ?
  2. Pour quelles raisons choisiriez-vous cette méthode ?
  3. Est-ce qu'il y a quelqu'un qui n'est pas d'accord ?
  4. Est-ce que cette application pourrait s'appliquer à une autre méthode d'instruction ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
  5. Est-ce qu'il y a d'autres leçons qui pourraient s'appliquer à cette instruction ?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

## MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

## CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

---

## CONCLUSION

---

## DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

Cet OCOM est évalué conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 3, annexe B, COREN 409.

## OBSERVATIONS FINALES

Il est important qu'un instructeur ait été exposé à diverses méthodes d'instruction, cela l'aidera à être plus flexible. En étant familier avec ces méthodes, l'instructeur aurait plus de facilité à choisir des activités qui

sont appropriées aux leçons. Bien que plusieurs leçons puissent être enseignées avec diverses méthodes d'instruction, le bon choix de méthode d'instruction assurera la réussite de l'instruction.

**COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR**

S.O.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

A0-055 A-P9-050-000/PT-006 Directeur - Politique d'instruction et d'éducation. (2002). *Système de l'instruction individuelle et de l'éducation des Forces canadiennes* (vol 6). Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A0-123 A-PD-050-001-PF-001 Chef d'état-major de la Défense. (2001). Manuel des instructeurs de vol de l'École centrale de vol. Winnipeg, Manitoba, Ministère de la Défense nationale.

C0-379 Kizlik, R. (2009). *Education Information for new and future teachers*. Extrait le 26 février 2009 du site [www.adprima.com](http://www.adprima.com)